

广西壮族自治区教育厅

桂教考试〔2016〕3号

关于印发2016年广西中小学教师公开招聘 考试《教育学与教学法基础知识》和 《教育心理学与德育工作基础知识》 考试大纲与说明的通知

各市、县(市、区)教育局:

为做好2016年广西壮族自治区中小学教师公开招聘工作,我厅编制了2016年广西中小学教师公开招聘考试《教育学与教学法基础知识》和《教育心理学与德育工作基础知识》考试大纲与说明,现印发给你们。

- 附件: 1. 《教育学与教学法基础知识》考试大纲与说明
2. 《教育心理学与德育工作基础知识》考试大纲与说明

广西壮族自治区教育厅
2016年3月18日



2016 年广西中小学教师公开招聘考试

《教育学与教学法基础知识》

考试大纲与说明

一、考试性质

广西壮族自治区中小学教师公开招聘考试是全区统一的选拔性考试，从教师应有的职业素质、专业水平、教育教学能力等方面进行全面考核，考试结果将作为我区中小学教师公开招聘的笔试成绩。

二、考试目标

能够科学、公平、有效地测试应聘者掌握教育学与教学法方面的基础知识、基本理论以及分析、解决教育教学实际问题的能力，达到对报考群体初步筛选的目的。

三、考试内容模块与要求

根据《教育部关于印发〈幼儿园教师专业标准（试行）〉〈小学教师专业标准（试行）〉和〈中学教师专业标准（试行）〉的通知》（教师〔2012〕1号）精神，结合教育学和教学法基础知识以及广西实际确定考试内容及要求。

（一）教育学。

1. 教育与教育学。

(1) 了解教育的含义及构成要素。

(2) 了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络。

(3) 能够根据现代社会的特点以及现代教育的发展趋势对教育现象做出正确的评价。

(4) 了解教育学发展过程中国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想。

2. 教育功能与教育目的。

(1) 了解教育的基本功能，理解教育与社会发展、教育与人发展的基本关系。

(2) 了解教育目的及其功能，理解教育目的的价值取向。

(3) 理解全面发展教育的组成部分（德育、智育、体育、美育、劳动技术教育）及其相互关系。

(4) 掌握我国现阶段教育目的的基本精神及实现教育目的的要求。

(5) 理解国家实施素质教育的基本要求。掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。运用国家实施素质教育的基本要求，分析和评判教育现象。

3. 学校。

(1) 了解学校的定义。

(2) 理解学校公益性特点。

(3) 了解学校教育制度及其发展。

(4) 掌握我国的学校教育制度。

(5)掌握学校文化的概念、构成与功能。

(6)掌握学校、家庭、社会在儿童身心发展中的作用，理解学校教育、家庭教育与社会教育的相互配合。

4. 教师与学生。

(1)了解教师劳动特点、教师素质。

(2)了解教师专业发展内涵、阶段及其途径。

(3)掌握学生的本质特点。

(4)掌握学生身心发展规律，并依据此开展教育教学活动。

(5)了解良好师生关系的特点，运用相关理论建立良好师生关系。

5. 班级管理与班主任工作。

(1)了解班主任的定义和班主任工作的意义。

(2)掌握班主任工作的任务和职责。

(3)了解班集体的概念、培养班集体的意义。理解班集体的特征与发展阶段，掌握培养班集体的方法。

(4)掌握班级管理的内容、原则与方法。

(5)运用所学班级管理与班主任工作的理论知识分析解决班级管理中存在的问题。

6. 课外活动。

(1)了解课外活动的意义、特点、内容、组织形式。

(2)掌握课外活动组织与管理的要求。

7. 教育研究。

(1) 了解教育研究过程、基本方法。

(2) 能够运用各种教育研究方法开展教育科学研究。

(二) 教学法。

1. 教学目标。

(1) 掌握教学目标的含义、特点和意义。

(2) 了解行为目标、生成性目标、表现性目标的含义和意义。

(3) 了解布卢姆的教学目标分类理论和加涅的学习结果分类理论。

(4) 理解教学目标和课程目标的联系和区别。

(5) 掌握我国当前基础教育课程改革的具体目标及在课程目标方面的创新。

(6) 能运用相关理论进行教学目标的设计、陈述和评价。

2. 教学过程。

(1) 理解教学的含义、意义、基本要素和基本任务。

(2) 了解教学过程的各种本质观。

(3) 了解教学过程的基本功能。

(4) 了解学生掌握知识的基本阶段。

(5) 掌握教学过程的基本规律。

3. 教学内容。

(1) 了解教学内容的基本含义、特性及载体。

(2) 掌握教学内容确定的依据。

- (3) 掌握课程标准的含义、意义、性质和内容。
- (4) 掌握教学内容与社会生活及学生生活的关系。
- (5) 掌握教学内容预设和生成的关系。
- (6) 理解综合实践活动课程的含义、性质、意义和基本内容。
- (7) 了解综合课程和分科课程背景下的综合性学习。
- (8) 掌握课程资源的含义、意义和分类，能运用相关知识进行课程资源的开发与利用。

4. 教学设计。

- (1) 了解教学设计的含义、理论依据和过程。
- (2) 掌握综合课程和综合实践活动课程的设计。
- (3) 了解教学媒体对课程教学领域的影响。
- (4) 掌握现代信息技术与课程教学的整合。

5. 教学实施。

- (1) 掌握我国新课改的核心理念和基本理念
- (2) 掌握中小学常用的教学方法。
- (3) 掌握中小学常用的教学原则。
- (4) 理解教学工作的基本环节。
- (5) 掌握说课的含义、意义和内容。
- (6) 了解班级授课制的含义、特点、优势和局限。
- (7) 了解教学组织形式的变革和发展趋势。

(8) 掌握现代学习方式的主要特征及探究学习、自主学习和研究性学习的含义、意义和具体要求。

(9) 掌握新课改理念下教学实施行为的转变，能运用相关理论对新课改理念下教学实施行为进行恰当评价。

6. 教学评价。

(1) 理解教学评价的含义、功能和基本类型。

(2) 了解教学评价的基本模式。

(3) 掌握学生学业成就评价和教师教学工作评价的主要内容和主要方法。

(4) 掌握我国新课改倡导的发展性教学评价体系。

(5) 掌握新课改教学评价行为的转变，能运用相关理论分析我国当前的教学评价。

四、考试形式、考试时间

考试采用闭卷、笔试形式；全卷满分为 100 分。考试时间为 120 分钟。

五、试卷结构

(一) 题型与分值。

题型	题量	分值
单项选择题	约 60 题	约 30 分
多项选择题	约 15 题	约 30 分
判断题	约 20 题	约 10 分
材料分析题	约 10 题	约 30 分
合计	105 题	100 分

(二) 考试内容与分值。

考试模块	分值
教育与教育学	约 7 分
教育功能与教育目的	约 8 分
学校	约 10 分
教师与学生	约 10 分
班级管理与班主任工作	约 10 分
课外活动	约 5 分
教育研究	约 5 分
教学目标	约 5 分
教学过程	约 5 分
教学内容	约 10 分
教学设计	约 5 分
教学实施	约 15 分
教学评价	约 5 分
合计	100 分

(容易题、中等难度题、较难题的赋分比例约为 4 : 4 : 2)

六、题型示例

(一) 单项选择题。(本大题共 60 题, 每小 0.5 分, 共 30 分)

在每小题的四个备选答案中选出一个正确答案, 并请将其代码填涂在答题卡上, 错选、多选或未选均不得分。

【例 1】1922 年颁布的“壬戌学制”借鉴的蓝本是()。

- A. 日本学制 B. 美国学制

C. 德国学制 D. 苏联学制

考查目的：了解学校教育制度及其发展。

解析：我国的现代学校及其制度不是由本国土生土长的，而是从西方引进的。1922年制定的新学制，主要是采取当时美国一些州已经实行了10多年的“六三三制”，表明中国现代教育制度从效法日本转向了效法美国，由军国民主义教育转向了平民主义教育。但它却并非盲从美制，而是中国教育界经过长期酝酿、集思广益的结晶。新学制的颁布和实施，标志着中国资产阶级新教育制度的确立，标志着中国近代以来的学制体系建设的基本完成。

属于了解层次，中等难度题。

答案：B

【例2】研究者以讲故事的方式表达对教育的理解和解释的方法是()。

A. 访谈法 B. 问卷法
C. 个案研究 D. 叙事研究

考查目的：了解教育研究基本方法。

解析：教育叙事研究是教师(即研究者)以叙事或讲故事的方式对教育教学事件进行描述、分析、论证和反思的研究方法，其目的是从发生在自己身边的有研究意义和研究价值的教育教学事件中发掘隐含其中的教育思想、教育理论和教育信念，从而解释、发现或揭示教育的本质与规律。属于了解层次，容易

题。

答案：D

【例3】教师不了解所教学生的年龄特征，说明他缺乏（ ）。

- A. 条件性知识 B. 本体性知识
C. 实践性知识 D. 背景性知识

考查目的：了解教师素质的知识素养。

解析：从教师知识结构的功能出发，可以将教师的知识结构分为四个方面：本体性知识、条件性知识、实践性知识和文化知识，这四个方面共同构成教师的知识结构。

教师的本体性知识是指教师所具有的特定的学科知识，如语文知识、数学知识等。

条件性知识是指个体在什么时候、为什么以及在何种条件下才能更好地运用陈述性知识和程序性知识的一种知识类型。条件性知识，也就是具体的教育科学知识。教育学和心理学知识被称为教师成功地进行教育教学的条件性知识。条件性知识是广大教师顺利进行教学的重要保障。

实践性知识是教师积累的教学经验，是指教师在实现教学目的的行为中所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识。

教师知识结构的上述三方面是紧密联系的：本体性知识是教学活动的实体部分，条件性知识对本体性知识的传授起到理论支撑作用，而实践性知识对本体性知识的传递起到实践性指

导作用。

教师丰富的文化知识不仅能扩展学生的精神世界，而且能激发学生的求知欲，事实上，学生的全面发展在很大程度上取决于教师具有广泛而深刻的文化背景知识。

从上可知，教师不了解所教学生的年龄特征，说明他缺乏条件性知识。属于了解层次，中等难度题。

答案：A

【例4】对教学结果的预测必须保留一定的空间，这表明教学目标具有()。

- A. 准确性
- B. 个体性
- C. 整体性
- D. 生成性

考查目的：理解教学目标生成性的特点。

解析：教学目标具有预期性，整体性、生成性等特点，对教学结果的预测必须保留一定的空间是教学目标的生成性特点。属于理解层次，中等难度题。

答案：D

【例5】我国教学理论界形成最早、影响最大的教学过程本质说是()。

- A. 发展说
- B. 特殊认识说
- C. 学习说
- D. 实践说

考查目的：了解教学过程本质说中的特殊认识说的地位和作用。

解析：对教学过程本质的认识纷繁复杂，可以概括为发展说、特殊认识说、学习说和实践说等，其中，特殊认识说我国教学理论界形成最早、影响最大的教学过程本质说。属于了解层次，容易题。

答案：B

【例 6】课程的总体规划是()。

- A. 课程设置 B. 课程计划
C. 课程设计 D. 课程要求

考查目的：了解课程计划的含义。

解析：课程计划、课程标准和教科书是教学内容的载体。课程计划是指课程的总体规划。属于了解层次，容易题。

答案：B

(二) 多项选择题。(本大题共 15 题，每小题 2 分，共 30 分)

在各小题列出的选项中有两个或两个以上是正确的，请将其代码填涂在答题卡上，错选、多选、或未选均不得分，少选且选择正确的，每个选项答案给 0.5 分

【例 1】外铄论的代表人物是()。

- A. 洛克 B. 华生
C. 孟子 D. 格塞尔

考查目的：了解中外著名教育家著作及教育思想

解析：外铄论（环境决定论）的基本观点是人的发展主要

依靠外在的力量，如环境的刺激或要求，以及他人的影响和学校的教育等。外铄论是一个关于解释个体身心发展动因的名词，和内发论（遗传决定论）相对。

外铄论的著名代表人物有中国的(荀子)、英国的(洛克)和美国的(华生、斯金纳)。属于了解层次，较难题。

答案：AB

评分标准：

得分	答题情况
2分	AB
0.5分	只选A；只选B
0分	错选、多选、或未选

【例2】“生活的磨难教育了我们”中的“教育”指的是()。

- A. 正规教育 B. 非正规教育
C. 广义的教育 D. 狭义的教育

考查目的：了解教育的含义。

解析：教育是培养人的一种社会活动，是传承社会文化、传递生产经验和生活经验的基本途径。教育有广义和狭义之分。广义的教育泛指一切有目的地影响人的身心发展的社会实践活动。狭义的教育是指专门组织的教育，指教育者根据一定社会的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响的活动。

正规教育主要指学校教育，它是学生在有组织的教育机构

中所受到的教育。近年来也有用制度化教育的术语来指称。

非正规教育是对有组织的教育机构以外所从事的教育活动的统称。

“生活的磨难教育了我们”中的“教育”属于广义的教育和非正规教育的范畴。属于了解层次，容易题。

答案： BC

评分标准：

得分	答题情况
2分	BC
0.5分	只选B；只选C
0分	错选、多选、或未选

【例3】课程标准性质包括()。

- A. 对学生学习结果的行为描述
- B. 对全体学生的最高要求
- C. 服务于评价
- D. 作为国家管理课程的基础

考查目的：掌握课程标准的性质。

解析：课程标准是对学生经过某一学段之后的学习结果的行为描述，而不是对教学内容特别是知识点和单项技能的具体规定；是所有学生在教师帮助下都能达到的共同的、统一的基本要求，而不是最高要求；课程标准主要服务于评价，应可理解、可达到、可评估。属于掌握层次，较高难度题。

答案：ACD

评分标准：

得分	答题情况
2分	ACD
1分	只选AC；只选AD；只选CD
0.5分	只选A；只选C；只选D
0分	错选、多选、或未选

【例4】新课改倡导的学习方式是（ ）。

- A. 自主学习 B. 探究学习
C. 研究性学习 D. 接受学习

考查目的：理解新课改倡导的学习方式。

解析：学习方式的转变是新课改的显著特征。新课改要求要改变过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，强调自主学习、探究学习、研究性学习。属于理解层次，中等难度题。

答案：ABC

评分标准：

得分	答题情况
2分	ABC
1分	只选AB；只选AC；只选BC
0.5分	只选A；只选B；只选C
0分	错选、多选、或未选

【例5】下列选项属于新课改三维目标的有（ ）。

- A. 知识与品德 B. 知识与技能
C. 过程与方法 D. 情感态度与价值观

考查目的：理解新课改三维目标的陈述。

解析：新课改强调要改变过去教学过于注重知识传授的做法，强调教学要注重知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。属于理解层次，中等难度题。

答案： BCD

评分标准：

得分	答题情况
2分	BCD
1分	只选 BC；只选 BD；只选 CD
0.5分	只选 B；只选 C；只选 D
0分	错选、多选、或未选

【例6】下列属于量化评价方法的是（ ）

- A. 观察 B. 访谈
C. 测验 D. 考试

考查目的：了解量化评价的方法。

解析：量化评价是教学评价中的一种评价。量化评价的方法主要有测验和考试。属于了解层次，容易题。

答案： CD

评分标准：

得分	答题情况
2分	CD
0.5分	只选 C；只选 D
0分	错选、多选、或未选

（三）判断题。（本大题共 20 题，每小 0.5 分，共 10 分）

判断各题的正误，你认为正确的用 T 来代替，认为是错误的用 F 来代替，并将其代码填涂在答题卡上。

【例 1】班主任在学校、家庭、社会之间起纽带作用。()

考查目的：了解班主任工作的意义。

解析：班主任工作 的意义表现在：(1) 班主任是班集体的组织者和教育者；(2) 班主任是学生全面发展的指导者；(3) 班主任是联系班级中各任课教师的纽带；(4) 班主任是沟通学校与家庭、社会的桥梁；(5) 班主任是学校领导实施教学、教育工作计划的得力助手和骨干力量。属于了解层次，容易题。

答案：T

【例 2】课外活动是相对课堂教学而言的，它是指在课堂教学之外，学校有目的、有计划地组织学生参加的各种有教育意义的活动。()

考查目的：了解课外活动的含义。

解析：课外活动是指在课堂教学之外，由学校组织指导或由校外教育机关组织指导的，用以补充课堂教学，实现教育方针要求的一种教育活动。属于了解层次，容易题。

答案：T

【例 3】19 世纪法国学者利托尔诺认为，人类的教育起源于动物界的生存本能活动。()

考查目的：了解教育的起源。

解析：生物起源论者认为，人类教育起源于动物界中各类动物的生存本能活动，其主要代表人物有利托尔诺、斯宾塞、沛西·能等。属于了解层次，容易题。

答案：T

【例4】初入职教师应该把主要精力放在教学工作而不是研究工作上。（ ）

考查目的：理解教师专业发展的内涵。

解析：教师专业发展是全面的专业水平的发展，既包括教学水平，也包括研究水平。属于理解层次，中等难度题。

答案：F

【例5】我国新课改强调基础教育课程结构应体现均衡性、综合性和选择性。（ ）

考查目的：掌握我国新课改课程结构的改革目标。

解析：课程结构的改革是我国基础教育课程改革的具体目标之一，我国新课改强调基础教育课程结构应体现均衡性、综合性和选择性。属于掌握层次，较高难度题。

答案：T

（四）材料分析题。（本大题共10题，每小题3分，共30分）

请分析以下材料，每题有一个或多个正确答案，请从备选答案中选出相应的代码，并将其填涂在答题卡上，错选、多选、或未选均不得分，少选且选择正确的，每个选项答案给0.5分

【例 1】某校在新课改中，倡导“积极、健康、快乐”的思想，实施“快乐 30 分”大课间主题和“超级考试”活动。大课间由“礼仪操”、“写字姿势操”和“书法操”构成，融文化、身体锻炼于一体；“超级考试”则由学生针对上课内容出题，交换做题，由出题的同学批改及辅导。学生在做中学，学中悟，悟中乐。

从实现教育目的的角度分析，上述案例说明()。

- A. 不给学生留作业可以减轻学业负担
- B. 教育应使学生全面发展
- C. 教育要培养学生的实践能力
- D. 实现教育目的途径多种多样

考查目的：掌握实现教育目的的要求、运用国家实施素质教育的基本要求，分析和评判教育现象。

解析：实现我国教育目的的基本要求：(1) 端正教育思想，明确教育目标。(2) 全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质。(3) 深化教育改革，全面推进素质教育。

素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育，它是依据《教育法》规定的国家教育方针，着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨，以注重培养受教育者的态度、能力、促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。

素质教育的内涵：(1) 素质教育以提高国民素质为根本宗

旨。素质教育是以提高整个中华人民共和国所有公民素质为根本宗旨的教育。(2)素质教育是面向全体学生的教育。《教育法》规定公民“依法享有平等的受教育的机会”。(3)素质教育是促进学生全面发展的教育。全面发展，这是党的教育方针的核心部分。实施素质教育就是通过德育、智育、体育、美育等的有机结合，来实现学生的德、智、体、美等方面的全面发展。(4)素质教育是促进学生个性发展的教育。素质教育是立足于人的个性的教育。它在承认人与人在个性上存在差异的基础上，从差异出发，以人的个性发展为目标，实质上是一种个性发展的教育。(5)素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育培养具有创新精神和能力的新一代人才，是素质教育的时代特征。

素质教育与减轻学习负担的关系。素质教育与应试教育相对立的。应试教育的一大弊端就是中小学学生负担过重。所以，实施素质教育，首先面临着一个给学生减轻负担的问题。中小学实施素质教育，在对待学生学习负担和考试压力问题上，一定要有科学的认识，要明确一定的负担量和一定的学习压力对提高学习效率是有积极意义的，关键是要做到适量、适度，不要人为地造成学习负担和考试压力过重。减轻学生学习负担，要与调动学生的学习积极性结合起来。减轻学生学习负担，也要注意提高教学的效率，也就是要重视提高单位时间的教育教学效果。通过改进教育教学方法，通过采用现代教育教学手段，

通过“减小坡度，加快速度，提高效率”的方法，充分利用课堂教学时间，尽可能使学生生动活泼主动地学习，从而使学生的心理负担先行减轻；然后，再考虑减轻学生的体力负担，把课外学习时间(特别是作业时间)降到一个合理的水平。

实施素质教育把良好的课堂教学与系统有效的训练、活动和实践结合起来。属于掌握、运用层次，中等难度题。

答案：BCD

评分标准：

得分	答题情况
3分	BCD
1分	只选BC；只选BD；只选CD
0.5分	只选B；只选C；只选D
0分	错选、多选、或未选

2016 年广西中小学教师公开招聘考试

《教育心理学与德育工作基础知识》

考试大纲与说明

一、考试性质

广西壮族自治区中小学教师公开招聘考试是全区统一的选拔性考试，从教师应有的职业素质、专业水平、教育教学能力等方面进行全面考核，考试结果将作为我区中小学教师公开招聘的笔试成绩。

二、考试目标

能够科学、公平、有效地测试应试者是否掌握教育心理学和德育工作方面的基本知识、基本理论及开展教育和德育工作的基本实践能力，以达到对报考群体初步筛选的目的。

三、考试内容模块及要求

根据《教育部关于印发〈幼儿园教师专业标准（试行）〉〈小学教师专业标准（试行）〉和〈中学教师专业标准（试行）〉的通知》（教师〔2012〕1号）精神，结合教育心理学和德育工作基础知识以及广西实际确定考试内容及要求。

（一）教育心理学。

1. 绪论。

(1) 了解教育心理学发展历史及代表人物，掌握教育心理学诞生的标志。

(2) 理解教育心理学的含义。

(3) 掌握并能运用教育心理学的主要研究方法。

2. 学生心理与教育。

(1) 学生认知发展与教育。

了解认知概念及要素，掌握皮亚杰的认知发展阶段理论，掌握维果茨基的最近发展区概念及其意义。

(2) 学生人格发展与教育。

理解人格概念及影响因素，了解埃里克森的人格发展阶段理论。

(3) 学生个别差异与教育。

①学生智力差异与因材施教。

运用卡特尔的智力理论，掌握加德纳的多元智力理论并加以运用。

②学生学习风格的差异与因材施教。

了解感觉通道的差异，掌握场依存型与场独立型、冲动型与沉思型的含义及特点。

③学生性格差异与因材施教。

了解性格的含义及类型。

④学生气质差异与因材施教。

了解气质的含义及类型。

(4) 学校心理健康教育。

理解学校心理健康教育的概念，掌握中小学校心理健康教育的途径与方法，了解中小學生常见的心理问题，如焦虑症、抑郁症、强迫症、人格障碍与人格缺陷等。

3. 教师心理。

(1) 教师职业生涯规划与教师的职业角色。

了解教师职业生涯规划概念，理解教师职业生涯规划的影响因素，掌握教师如何进行职业生涯规划并加以运用。

理解教师职业角色的含义及构成，了解新课改背景下的教师角色与特征。

掌握教师角色意识的形成阶段，包括角色认知、角色认同、角色信念。

(2) 教师的专业品质。

理解教学效能感、教师控制点的内涵，能运用罗森塔尔效应解决问题。

理解教师的教学能力的含义及作用，包括教学认知能力、教学操作能力、教学监控能力。

理解教师的情感投入及其作用。

(3) 教师心理健康。

了解教师心理健康的含义及其标准，以及教师常见的心理冲突，掌握影响教师心理健康的主要因素。

理解教师职业倦怠的概念，能分析教师职业倦怠的成因，掌握如何应对教师职业倦怠。

4. 学习心理。

(1) 学习概述。

了解学习的概念及其作用，理解学生学习的特点，掌握学习的类型。

(2) 学习的主要理论流派。

①行为主义的学习理论。

理解桑代克的联结主义学习理论，了解经典条件作用理论和操作性条件作用理论，运用班杜拉的社会学习理论。

②认知学习理论。

了解布鲁纳认知发现理论，了解奥苏伯尔的有意义接受学习理论，了解加涅的信息加工学习理论。

③建构主义学习理论。

掌握建构主义学习理论的主要观点。

④人本主义学习理论。

掌握罗杰斯的学习理论。

(3) 学习动机与学习策略。

①理解学习动机的含义及其特点，掌握需要层次理论、自我效能感理论和归因理论并加以运用，掌握学习动机的培养与激发的方法。

②理解学习策略的概念及特征，了解学习策略的分类。

(4) 知识学习与迁移。

①了解知识、陈述性知识、程序性知识、技能、元认知的含义。

②掌握学习迁移的概念、分类及影响因素。

(5) 问题解决的学习。

理解问题解决的含义及过程，掌握影响问题解决的因素，能联系教学实际培养学生问题解决的能力。

(6) 创造性思维。

掌握创造性思维的本质与特点，理解智力、环境等其他因素与创造性的关系，结合实际运用训练学生创造性思维的方法。

5. 品德心理。

(1) 了解品德的心理结构，掌握品德的概念。

(2) 运用皮亚杰和柯尔伯格的道德发展理论。

(3) 了解中小学生品德发展的特点及其影响因素。

(4) 掌握促进中小学生良好品德形成的方法，了解矫正学生不良行为的心理学策略。

6. 课堂管理心理。

(1) 了解课堂管理的内涵，掌握课堂管理的类型。

(2) 了解课堂心理气氛的概念及类型，理解影响课堂心理气氛的因素，掌握良好课堂心理气氛的营造策略。

(3) 理解课堂纪律的内涵及类型，了解个体遵守纪律的心理发展阶段，掌握教师对纪律问题的管理对策。

（二）德育工作基础知识。

1. 德育概述。

（1）掌握德育的概念与意义。

（2）了解德育目标的含义，掌握我国中小学的德育目标。

（3）掌握中小学德育的主要内容。

（4）了解生存教育、生活教育、生命教育、安全教育的概念、意义。

2. 德育过程与原则。

（1）了解德育过程的概念，掌握德育过程构成要素与基本矛盾。

（2）掌握德育过程的基本规律。

（3）理解学生思想品德四要素之间的关系及其发展。

（4）理解德育原则含义，掌握中小学德育主要原则及贯彻的基本要求。

（5）能够运用德育过程与德育原则的基本理论分析学校德育现象与问题，并提出应对建议。

3. 德育的途径与方法。

（1）理解德育途径、德育方法的含义。

（2）了解德育的主要途径。

（3）掌握德育的主要方法及其在德育实践中的运用，理解选择和运用德育方法的依据。

(4) 掌握在中小学德育工作中培育和践行社会主义核心价值观的途径与方法。

4. 教育法律法规。

(1) 了解我国的教育法律体系，理解《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》《学生伤害事故处理办法》等法律法规的相关内容。

(2) 了解《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》的相关内容。

(3) 了解教育部关于印发《幼儿园教师专业标准(试行)》《小学教师专业标准(试行)》和《中学教师专业标准(试行)》的通知(教师〔2012〕1号)的主要内容，理解《标准》提出的四个基本理念。

(4) 能够运用我国现行的教育法律法规及有关法律进行案例分析，能判断现实中的教育违法现象和侵权行为，明确相应的法律责任，并能提出必要的预防措施。

(5) 了解教师权利、教师义务的涵义，掌握教师的六大权利和六大义务。了解学生权利的涵义，掌握学生享有的基本权利，理解对学生权利保护的意义。

5. 教师职业道德规范。

(1) 了解教师职业道德的内涵、特征，理解加强师德建设的重要性。

(2) 掌握我国《中小学教师职业道德规范》的主要内容及其基本要求,能够正确判断教师职业行为是否符合教师职业道德规范要求。

(3) 理解教师职业行为规范的主要内容,在教育活动中运用行为规范恰当地处理与学生、学生家长、同事以及教育管理者的关系。

四、考试形式、考试时间

考试采用闭卷、笔试形式;全卷满分为 100 分。考试时间为 120 分钟。

五、试卷结构

(一) 题型与分值。

题型	题量	分值
单项选择题	约 60 题	约 30 分
多项选择题	约 15 题	约 30 分
判断题	约 20 题	约 10 分
材料分析题	约 10 题	约 30 分
合计	105 题	100 分

(二) 考试内容与分值。

考试模块	分值
绪论	约 5 分
学生心理与教育	约 14 分
教师心理	约 13 分
学习心理	约 16 分
品德心理	约 7 分

课堂管理心理	约 5 分
德育概述	约 7 分
德育过程与原则	约 9 分
德育途径与方法	约 7 分
教育法律法规	约 9 分
教师职业道德规范	约 8 分
合 计	100 分

(容易题、中等难度题、较难题的赋分比例约为 4:4:2)

六、题型示例

(一) 单项选择题。(本大题共 60 题, 每小题 0.5 分, 共 30 分)

在每小题的四个备选答案中选出一个正确答案, 并请将其代码填涂在答题卡上。错选、多选或未选均不得分。

【例 1】教育要尊重学生的兴趣、需要和价值, 教学应以学生为中心, 持这种观点的是 ()。

- A. 精神分析学派 B. 行为主义学派
C. 认知学派 D. 人本主义学派

考查目的: 了解教育心理学发展历史及代表人物。

解析: 教育心理学作为一门独立的学科, 它的发展经历了一个曲折的过程, 遵循学科发展的一般性规律。在教育心理学的发展过程中, 不断形成新的学派, 其中, 人本主义学派于 20 世纪 50~60 年代在美国兴起, 70~80 年代迅速发展, 它既反对行为主义把人等同于动物, 只研究人的行为, 不理解人的内在

本性，又批评弗洛伊德只研究神经症和精神病人，不考察正常人心理，因而被称之为心理学的第三种运动。本题 ABC 三个选项均不符合题意。属于了解层次，容易题。

答案：D

【例 2】个体实际的发展水平与潜在的发展水平之间的差距称为（ ）。

- A. 最近发展区 B. 最近联合区
C. 最近运动区 D. 最近感觉区

考查目的：掌握维果茨基的最近发展区概念。

解析：20 世纪 30 年代，苏联心理学家维果茨基从批判关于人的心理及其发展的生物学观点出发，主张把历史研究作为建立人类心理学的基本原则，提出“心理发展的文化历史理论”。维果茨基主要探讨了发展心理和教育心理，全面论述了思维与语言、儿童的学习、教学与发展的关系问题。其中，在探讨教育和发展的关系时，维果茨基提出了一个重要的概念——最近发展区。最近发展区是指个体实际的发展水平与潜在的发展水平之间的差距。BCD 三个选项均不符合题意。属于理解层次，中等难度题。

答案：A

【例 3】儿童在听了柯尔伯格的道德两难故事“海因兹偷药”后，认为海因兹不应该去偷药，因为如果人人都违法去偷东西的话，社会就会变得很混乱。这些儿童的道德发展水平

处于（ ）。

- A. 惩罚和服从的定向阶段
- B. 工具性的相对主义定向阶段
- C. 人际协调的定向阶段
- D. 维护权威或秩序的定向阶段

考查目的：柯尔伯格道德发展理论的运用。

解析：柯尔伯格的理论认为道德判断作为道德行为的基础，可以区分出 6 个发展阶段，每一个阶段都比前一个阶段对伦理困境的回应更为适当。他在研究中使用伦理困境的故事，关注人们在面临类似的伦理困境时，如何证明自己的行动是正当的。然后他将反应进行分类，总结出 6 个不同的阶段。这 6 个阶段属于 3 种水平：前习俗水平、习俗水平和后习俗水平。

(1) 前习俗水平，包括阶段 1 惩罚和服从的定向(行为的后果作为是非标准)和阶段 2 朴素的利己主义的定向(以个人需求的满足与否决定事情的好坏)；

(2) 习俗水平，包括阶段 3 好孩子定向(取悦于别人就是好的)和阶段 4 维护权威的定向(维护现有的法律和社会秩序，尽职尽责就是好的)；

(3) 后习俗水平，包括阶段 5 墨守法规和契约的定向(社会价值和个人权利作为是非标准)和阶段 6 个人的良心和原则的定向(是非是一种个人依照普遍原则所确立的哲学)。

ABC 三个选项均不符合题意。属于运用层次，较难题。

答案：D

【例 4】学校德育就是教师有目的地培养学生（ ）。

- A. 知识的活动 B. 品德的活动
C. 能力的活动 D. 审美的活动

考查目的：掌握学校德育的含义。

解析：德育包括广义的德育和狭义的德育。广义的德育指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动，包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。狭义的德育专指学校德育，是指教育者按照一定的社会或阶级要求，有目的、有计划、有系统地对受教育者施加思想、政治和道德等方面的影响，并通过受教育者积极的认识、体验与践行，以使其形成一定社会与阶级所需要的品德的教育活动。简言之，学校德育就是教师有目的地培养学生品德的活动。属于掌握层次，容易题。

答案：B

【例5】小倩自私霸道，同学们都不喜欢和她玩。班主任老师通过和她交谈，循循善诱，小倩逐渐认识到了自己的缺点，主动和同学们道歉，从此她与同学们相处融洽。班主任老师遵循的德育原则是（ ）。

- A. 连贯性原则 B. 导向原则
C. 一致性原则 D. 疏导原则

考查目的：理解掌握主要德育原则含义和运用要求，能够实际运用。

解析：德育原则是根据教育目的、德育目标和德育过程规律提出的，学校和教师进行德育工作必须遵循的基本要求。目前，我国中小学普遍运用的德育原则主要有：导向性原则、疏导原则、集体教育与个别教育相结合的原则、尊重学生与严格要求相结合的原则、教育的一致性与连贯性原则、因材施教原则、发扬积极因素与克服消极因素相结合原则等。其中，教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯的进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。疏导原则是指进行德育时要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极地养成良好品德。题目中班主任对小倩的教育遵循的是疏导原则。属于理解、掌握和运用层次，较难题。

答案：D

【例6】对违法犯罪的未成年人进行教育，应该坚持的司法保护原则是（ ）。

- A. 表扬为主、惩罚为辅 B. 惩罚为主、表扬为辅
C. 教育为主、惩罚为辅 D. 惩罚为主、教育为辅

考查目的：理解相关教育法律法规。

解析：《中华人民共和国未成年人保护法》第五章第五十四条规定“对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的

方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则”，显然选项 C 正确。
属理解层次，中等难度题。

答案：C

(二) 多项选择题。(本大题共 15 题，每小题 2 分，共 30 分)

在各小题列出的选项中有两个或两个以上是正确的，请将其代码填涂在答题卡上，错选、多选或未选均不得分，少选且选择正确的，每个选项答案给 0.5 分。

【例 1】编制教育心理学调查问卷应注意 ()。

- A. 问卷题目不宜过多
- B. 问卷的编制应尽量生动有趣
- C. 在问卷中可加入一些探测题目
- D. 在正式施测之前进行信度效度分析

考查目的：运用教育心理学的主要研究方法。

解析：问卷是研究者按照一定目的编制的，对于被调查的回答，研究者可以不提供任何答案，也可以提供备选的答案，还可以对答案的选择规定某种要求。研究者根据被调查者对问题的回答进行统计分析，就可以作出某种心理学的结论。问卷法已广泛应用于教育心理学研究领域。在编制教育心理学调查问卷时应做到：(1) 问卷题目不宜过多；(2) 问卷的编制应尽量生动有趣；(3) 在问卷中可加入一些探测题目；(4) 在正式施测之前进行信度效度分析。本题四个选项均符合题意。属于运用

层次，较难题。

答案：ABCD

评分标准：

得分	答题情况
2分	ABCD
1.5分	只选ABC；只选ABD；只选ACD；只选BCD
1分	只选AB；只选AC；只选AD；只选BC；只选BD；只选CD
0.5分	只选A；只选B；只选C；只选D
0分	错选、多选、或未选

【例2】以下选项，属于加德纳多元智能维度的是（ ）。

- A. 逻辑—数学智能 B. 音乐智能
C. 成功智能 D. 人际智能

考查目的：在实际中理解与运用加德纳的多元智能理论。

解析：加德纳提出，人类至少存在8种智能，分别是语言智能、逻辑—数学智能、空间智能、肢体—动觉智能、音乐智能、人际智能、内省智能、和自然观察智能。本题C选项不符合题意。属于掌握层次，中等难度题。

答案：ABD

评分标准：

得分	答题情况
2分	ABD
1分	只选AB；只选AD；只选BD
0.5分	只选A；只选B；只选D
0分	错选、多选、或未选

【例 3】创造性与智商存在一定的关系，以下表述正确的是（ ）。

- A. 高创造力者，智商一定不低
- B. 高智商者，创造力可能高也可能低
- C. 低智商者，创造力一定低
- D. 低创造力者，智商一定低

考查目的：创造性思维本质与特点的掌握。

解析：创造性思维，是一种具有开创意义的思维活动，即开拓人类认识新领域、开创人类认识新成果的思维活动。创造性与智力有相关，但是这种关系是非线性的。两者的关系可以具体表述如下：(1)低智商者难以有高的创造力；(2)高智商者不一定有高的创造力；(3)高创造力必须有高于一般水平的智商；(4)低创造力，智商水平可高可低。这表明：第一，创造性与智力的发展并不同步，其主要原因是创造性包含了智力测验未涉及的智慧品质，如发散思维、直觉思维；第二，超过一般水平的智力是实现创造性潜力所必需的，但是超过了这个临界水平，智力同创造性的相关就几乎等于零。本题 D 选项不符合题意。属于掌握层次，较难题。

答案：ABC。

评分标准：

得分	答题情况
2 分	ABC
1 分	只选 AB；只选 AC；只选 BC
0.5 分	只选 A；只选 B；只选 C
0 分	错选、多选、或未选

【例 4】为营造良好的课堂心理气氛，要求教师做到（ ）。

- A. 对学生形成合理的期望
- B. 以积极的情感感染学生
- C. 合理利用信息传递
- D. 重视课堂教学中的多向交往

考查目的：良好课堂心理气氛营造策略的掌握。

解析：课堂心理气氛主要指群体的心理状态，是在课堂活动中师生相互交往所表现出来的相对稳定的知觉、注意、情感、意志、定势和思维等心理状态。为营造良好的课堂心理气氛，教师要做到：（1）教师要对形成合理的期望；（2）教师要以积极的情感感染学生。师生的情感共鸣是课堂心理气氛的重要变量；（3）教师要合理利用信息传递；（4）教师要重视课堂教学中的多向交往。本题四个选项均符合题意。属于理解层次，容易题。

答案：ABCD

评分标准：

得分	答题情况
2 分	ABCD
1.5 分	只选 ABC；只选 ABD；只选 ACD；只选 BCD
1 分	只选 AB；只选 AC；只选 AD；只选 BC；只选 BD；只选 CD
0.5 分	只选 A；只选 B；只选 C；只选 D
0 分	错选、多选、或未选

【例 5】德育过程的构成要素是教育者、受教育者和（ ）。

- A. 德育形式
- B. 德育内容

C. 德育方法

D. 德育评价

考查目的：掌握德育过程构成要素。

解析：德育过程是由教育者、受教育者、德育内容和德育方法等因素构成。这些因素在德育中都有各自的特殊地位和作用，相互间存在着复杂的联系和关系，德育过程是这些要素按一定的关系构成的。属于了解层次，容易题。

答案：B C

评分标准：

得分	答题情况
2分	B C
0.5分	只选B；只选C
0分	错选、多选、或未选

【例6】贯彻因材施教德育原则，要求教师（ ）。

- A. 深入了解学生的个性特点和内心世界
- B. 根据学生个人特点有的放矢地进行教育
- C. 根据学生的年龄特征有计划地进行教育
- D. 统一校内各方面的教育力量

考查目的：理解和掌握因材施教德育原则的含义及贯彻要求。

解析：因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展。贯彻这一原则的基本要求是：（1）深入了解学生的个性特点和内心世界；

(2) 根据学生个人特点有的放矢地进行教育；(3) 根据学生的年龄特征有计划地进行教育。D项不是这一原则的要求。

答案：A B C

评分标准：

得分	答题情况
2分	ABC
1分	只选AB；只选AC；只选BC
0.5分	只选A；只选B；只选C
0分	错选、多选、或未选

(三) 判断题。(本大题共20题，每小题1分，共20分)

判断各题的正误，你认为正确的用T来代替，认为是错误的用F来代替，并将其代码填涂在答题卡上。

【例1】个体的心理发展是指个体活动的心理调节机制方面的变化，个体的心理调节机制由一系列相互关联的心理因素构成。

考查目的：理解心理发展内涵。

解析：个体的心理发展主要是个体从出生到成年期间所发生的积极的心理变化，是个体在成长期间对客观现实的反映活动不断扩大、逐步提高和完善的过程。人的心理发展所经历的过程和形式，是一个从低级到高级、从简单到复杂、从量变到质变的过程。同时是一个包含着许多心理因素的多层次动态系统。每一心理因素的形成和发展，都是从缓慢的积累发展到一

定年龄阶段而发生质的变化的；各种心理因素的发展变化是不同步的。因此本题是正确的。属于理解层次，中等难度题。

答案：T

【例 2】皮亚杰认为，在个体从出生到成熟的发展过程中，人格结构在与环境的相互作用中不断重构，从而表现出具有不同质的不同阶段。

考查目的：皮亚杰儿童认知发展阶段理论的掌握。

解析：认知发展理论是著名发展心理学家让·皮亚杰所提出的，被公认为 20 世纪发展心理学上最权威的理论。所谓认知发展是指个体自出生后在适应环境的活动中，对事物的认知及面对问题情境时的思维方式与能力表现，随年龄增长而改变的历程。皮亚杰把认知发展视为认知结构的发展过程，以认知结构为依据区分心理发展阶段。他把认知发展分为四个阶段。皮亚杰认为，在个体从出生到成熟的发展过程中，认知结构在与环境的相互作用中不断重构，从而表现出具有不同质的不同阶段。因此本题是错误的。属于掌握层次，较难题。

答案：F

【例 3】学生用所学知识解释问题，或者画草图、列表、写方程式等，这对回忆相关信息都有很好的作用。

考查目的：培养学生解决问题的能力。

解析：在实际教学中，学生解决问题的能力，完全可以结合各门学科的内容来进行。（1）鼓励质疑；（2）设置难度适

当的问题；（3）帮助学生正确表征问题。学生用所学知识解释问题，或者画草图、列表、写方程式等，这对回忆相关信息都有很好的作用。（4）帮助学生养成分析问题的习惯；（5）辅导学生从记忆中提取信息；（6）训练学生陈述自己的假设及步骤。因此本题是正确的。属于运用层次，中等难度题。

答案：T

【例 4】品行不良学生的转化要经历一个由量变到质变的过程，这个转化过程大体可以划分为醒悟、转变与自新三个阶段。（ ）

考查目的：了解学生不良行为矫正。

解析：学生品行不良主要是指学生经常违反道德准则或犯有较严重的道德过错。学生品行不良有不同的表现形式，比较常见的有：攻击、逃学、迷恋游戏机、赌博等，针对具体行为可以采取不同的转化与矫正的方法。学生品行不良的客观方面可以从学校、家庭和社会等方面来寻找原因。学生品行不良的转化经历由量变到质变的过程，这个转化过程大体可以划分为醒悟、转变与自新三个阶段。因此该题是正确的。属于了解层次，容易题。

答案：T

【例 5】课外活动和校外活动是学校实施德育的基本途径。（ ）

考查目的：了解学校实施德育的基本途径。

解析：德育途径是指学校实施德育的渠道或形式。德育的途径是由德育的任务、内容和原则决定的。由于德育的任务、内容和原则是多方面的，因此德育途径就有多种。如思想品德课与其他学科教学、课外活动与校外活动、劳动、少先队、共青团和学生会组织的活动、班主任工作等。其中，思想品德课与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对学生实施德育的基本途径。这是因为教学活动是学校教育的主要组织形式，学校工作必须以教学为主，而教学工作总是具有教育性的。因此，该题是错误的。属了解层次，容易题。

答案：F

【例6】学校如果侵犯了教师的合法权益，教师可以向当地教育行政部门提出申诉。（ ）

考查目的：理解《中华人民共和国教师法》相关内容。

解析：《教师法》第三十九条规定：教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。因此，该题是正确的。属理解层次，中等难度题。

答案：T

（四）材料分析题。（本大题共10题，每小题3分，共30分）

请分析以下材料，每题有一个或多个正确答案，请从备选答案中选出相应的代码，并将其填涂在答题卡上。错选、多选和不选均不得分，少选且选择正确的，每个选项答案给 0.5 分。

【例 1】一天，孔子的学生子路问：“听到一个很好的主张，要立即去做吗？”孔子答：“家有父兄，怎能自作主张？”冉求问：“听到一个很好的主张，要立即去做吗？”孔子答：“当然应该立即去做。”公西华对此很不理解。孔子说：“冉求遇事畏缩不前，所以要鼓励他去做。子路遇事轻率，所以要加以抑制，使他谨慎。”

此材料给教师的启示是

- A. 根据学生的性格差异因材施教
- B. 根据学生的智力差异因材施教
- C. 根据学生的情感差异因材施教
- D. 根据学生的认知差异因材施教

考查目的：学生性格差异的运用。

解析：性格是指表现在人对现实的态度和相应的行为方式中的比较稳定的、具有核心意义的个性心理特征，主要体现在对自己、对别人、对事物的态度和所采取的言行上。案例中所讲述的子路和冉求是两个性格完全不同的人。子路做事情比较鲁莽、草率，往往不考虑后果，所以孔子要约束他；而冉求平日做事退缩，所以孔子要鼓励他去做。本题的 BCD 选项不符合

题意。属于运用层次，容易题。

答案：A

评分标准：

得分	答题情况
3分	A
0分	错选、多选、或未选